Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8670191
Centre d'intérêt: 560

Roy, Lise.

Concordance des programmes (français et mathématique) avec les nouveaux programmes du MEQ / Lise Roy. -- Sainte-Foy : INRS-Education, Service de liaison, 1983.
[7] f. ; 28 cm.

Code : D-159.

Vedette(s)-secondaire(s): INRS-Education. Service de liaison

Descripteur(s): Français (Langue) * Mathématiques * Programme d'enseignement * Coordination de programmes * Evaluation de programmes * Objectifs d'apprentissage * Primaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Programme SAGE - français * Programme SAGE - mathématiques

Parmi les principaux critères qui ont présidé au choix des objectifs des programmes SAGE - français et SAGE - mathématiques, on retrouve en premier lieu le respect des programmes institutionnels et ministériels. Cette préoccupation a entraîné, suite à la parution des nouveaux programmes de français et de mathématiques, une opération de révision de SAGE - Français et de SAGE - mathématiques afin d'assurer leur concordance avec ces nouveaux programmes. Le but de l'article est de montrer qu'en termes d'objectifs d'apprentissage, il est légitime d'affirmer qu'il y a concordance entre le programme SAGE - français révisé et le programme de français du ministère de 1979 ainsi qu'entre le programme SAGE - mathématiques révisé et le programme mathématiques du ministère de 1980.

Type de document: r

EDUQ 8670191

Lise Roy

CONCORDANCE DES PROGRAMMES (FRANçAIS ET MATHéMATIQUES) avec les nouveaux programmes du meq.

INRS-Education, D-159, 1983

EDUQ 8670191

Concordance des programmes (français et mathématique) avec les nouveaux programmes du MEQ

Lise Roy

D-159

Service de liaison
INRS-Éducation
2383 Chemin Ste-Foy
Ste-Foy, Québec
G1V 1T1

Février 1983

Parmi les principaux critères qui ont présidé au choix des objectifs des programmes SAGE-français et SAGE-mathématique, on retrouve en premier lieu le respect des programmes institutionnels et ministériels. Cette préoccupation qui est nôtre donc depuis les premiers moments de SAGE a entraîné, suite à la parution des nouveaux programmes de français1 et de mathématique2 du ministère, une opération de révision des programmes SAGE-français et SAGE-mathématique afin d'assurer leur concordance avec les nouveaux programmes du MEQ.

Le programme SAGE-français

Neuf critères ont orienté le choix des 650 objectifs du programme SAGE-français:

- le respect des programmes institutionnels et ministériels;
- les fonctions linguistiques;
- les types de langue comme outils de communication;
- les réalités de la culture francophone;

---

1. Direction générale du développement pédagogique. Programme d'études-primaire: français. Québec, Ministère de l'Éducation, Mai 1979.

2. Direction générale du développement pédagogique. Programme d'études-primaire: mathématique. Québec, Ministère de l'Éducation, Octobre 1980.

- la découverte de Soi et la découverte de l'Autre;
- l'intégration des connaissances et des techniques dans des habiletés;
- les besoins et les intérêts des apprenants;
- la liberté de choix accordée à l'apprenant;
- l'évidence empirique relative au réalisme et à la pertinence des objectifs.

L'organisation générale de ces objectifs à l'intérieur de chaque savoir (savoir écouter, savoir parler, savoir lire, savoir écrire, savoir grammatical) a à son tour été déterminée par les critères de structure suivants:

- la simultanéité des cinq savoirs (savoir lire, savoir écrire,...);
- la progression du simple au complexe;
- l'indice de difficulté des notions grammaticales;
- l'indice de difficulté des textes et de l'orthographe d'usage;
- le caractère préalable ou connexe de certains objectifs.

Ces cinq critères de structure permettent au programme SAGE-français de répondre à trois réalités essentielles: la nature même de la langue et la complexité de ses fonctions; les pratiques professionnelles et la sagesse des enseignants; la souplesse nécessaire à l'élaboration conjointe, par l'enseignant et chaque apprenant, des programmes d'études individuels.

Concordance du programme SAGE-français et du programme d'études de français au primaire du MEQ

Nous avons procédé à l'étude de la concordance du programme SAGE-français et du programme du MEQ (1979) en deux étapes. Dans un premier temps, en prenant comme point de départ le programme du MEQ; dans un deuxième temps, en partant du programme SAGE-français.

Au terme de la première analyse, nous constatons: (1) que la très grande majorité des objectifs du nouveau programme du MEQ avait leur correspondant strict dans le programme SAGE-français; (2) que, toutefois, un nombre restreint d'objectifs du nouveau programme, en particulier dans les secteurs de l'orthographe d'usage et des homophones n'avait pas leur équivalence dans SAGE.

Nous avons alors énoncé autant d'objectifs que nécessaire pour assurer une concordance parfaite entre la série des objectifs d'apprentissage du nouveau programme du MEQ et celle de SAGE-français.

Dans une deuxième étape, nous avons identifié les objectifs proposés par le programme SAGE-français qui n'ont pas leur équivalent dans le nouveau programme. Au nombre de 34, ces objectifs ont été maintenus car ils ont été jugés pertinents par les diverses équipes qui ont travaillé à l'élaboration de SAGE-français et exploités d'une façon positive par les élèves pendant plus de cinq ans.

Le programme SAGE-mathématique

Trois critères de sélection ont présidé au choix des objectifs du programme SAGE-mathématique:

- la pratique du milieu;
- les exigences curriculaires du ministère;
- des prises de positions théoriques.

Les objectifs retenus sont classés selon six types, à l'intérieur des six secteurs suivants:

- secteur des concepts unificateurs;
- secteur des nombres naturels;
- secteur des nombres entiers;

- secteur des nombres rationels;
- secteur de la géométrie;
- secteur des mesures.

C'est à partir de l'importance relative attribuée à chaque secteur et déterminée grâce aux trois critères de sélection qu'a été précisé le nombre d'objectifs dans chacun des secteurs.

Concordance du programme SAGE-mathématique et du programme d'études des mathématiques au primaire du MEQ

L'étude comparative des deux programmes nous a permis de constater que les critères qui ont guidé l'élaboration du programme du ministère sont clairs et présentent une étroite ressemblance avec ceux de SAGE-mathématique. La conception du programme, en effet, nous semble avoir été guidée par les paramètres suivants: le "vécu mathématique au Québec et la structure interne de la mathématique en tant que discipline" .

L'ensemble des objectifs du programme de mathématique du ministère de l'Éducation est structuré en fonction de cinq champs d'études principaux: les nombres naturels, les nombres entiers relatifs, les fractions, la géométrie et les mesures. La présence des concepts unificateurs est assurée à l'intérieur de ces différents champs. C'est là une distinction avec le programme SAGE-mathématique qui a préféré en faire un secteur à part.

L'étude sommaire de la concordance du contenu notionel du programme SAGE-mathématique avec celui du nouveau programme de

---

3. Direction générale du développement pédagogique. Programme primaire: mathématique. Québec, Ministère de l'Éducation, Octobre 1980, p. 3.

mathématique du Ministère de l'Éducation, pour le deuxième cycle du primaire, nous a permis de dresser, d'une façon précise, une liste des objectifs intermédiaires qui devraient être ajoutés au programme SAGE-mathématique à l'occasion d'une future révision. En effet, 16 des 152 objectifs intermédiaires du programme du MEQ sont absents du programme SAGE-mathématique ainsi que les références aux décimètres carrés et aux décimètres cubes, et l'introduction à l'utilisation de la calculatrice.

Ces contenus et objectifs mis à part, les deux programmes présentent des ressemblances étroites, tant au niveau du choix que de la structure et de la présentation des objectifs.

Concordance des programmes SAGE et des nouveaux programmes du MEQ pour le français et la mathématique

Mathématique

En somme, il aura suffi de comparer deux séries d'objectifs clairement définis pour conclure à la concordance essentielle du programme SAGE-mathématique avec le programme du Ministère exception faite des éléments mentionnés.

Français

La tâche n'aura pas été aussi facile en français. Elle aura permis toutefois d'en arriver à une conclusion analogue, confirmée par le Ministère dans sa réponse à notre demande d'agrément: "La vérification du tableau de correspondance fourni par l'INRS a permis de constater que les éléments d'apprentissage spécifiés dans le programme sont suffisamment traités dans ce matériel".

Résumé

En terme d'objectifs d'apprentissage, il est donc légitime d'affirmer qu'il y a concordance entre le programme SAGE-français et le programme de français du MEQ de 1979. Il y a aussi concordance entre le programme SAGE-mathématique et le programme de mathématique du MEQ de 1980.

INRS-Éducation
Service de liaison
Mars 1983